

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : بهداشت مدارس و آموزشگاه ها
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر حسین جعفری منصوریان
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر حسین جعفری منصوریان
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر محمد رضا سمرقندی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۱ واحد ، عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی مهندسی بهداشت محیط
- زمان درس: نیمسال دوم سال تحصیلی
- مکان آموزش : دانشکده بهداشت

برنامه زمانبندی درس

جلسه	تاریخ	عنوان مبحث	اهداف کلی جلسه
۱.		سابقه بهداشت مدارس در جهان و ایران و اهداف بهداشت مدارس	آشنایی با تعریف بهداشت مدارس، سابقه بهداشت مدارس در جهان و ایران و اهداف بهداشت مدارس
۲.		مفاهیم بهداشت و ارتقای سلامت در مدارس	آشنایی با مفاهیم بهداشت و ارتقای سلامت در مدارس، کلیاتی درباره ویژگی های رشد و تکامل دانش آموزان
۳.		رفتارهای تغذیه ای در دانش آموزان	آشنایی با رفتارهای تغذیه ای سالم در دانش آموزان و ترویج آن
۴.		آئین نامه بهداشت محیط مدارس و پرونده سلامت	آشنایی با آئین نامه بهداشت محیط مدارس(محل احداث، وضعیت ساختمان، آب آشامیدنی، دفع فاضلاب و پسماند)، نحوه تشکیل و تکمیل پرونده سلامت
۵.		مراقبت از بیماری ها و بیمارهای شایع در سن مدرسه	آشنایی با انواع بیماری های واگیردار و غیر واگیر، مراقبت از بیماری ها و بیمارهای شایع در سن مدرسه
۶.		اختلالات جسمانی، بهداشت روان و اختلالات روانشناختی	آشنایی با اختلالات جسمانی(اسکلتی و عضلانی)، بهداشت روان و اختلالات روانشناختی
۷.		معاینات غربالگری و ارتقای ایمنی و کمک های اولیه در مدارس	آشنایی با معاینات غربالگری بینایی سنجی و شنوایی سنجس، ارتقای ایمنی و پیشگیری از حوادث، کمک های اولیه در مدارس
۸.		مشکلات رفتاری، یادگیری و مهارت های زندگی و نقش والدین و کارکنان مدارس	آشنایی با انواع مشکلات رفتاری، مشکلات یادگیری، مهارت های زندگی، یادگیری مهارت های زندگی به دانش آموزان، نقش والدین و کارکنان مدارس در یادگیری مهارت های زندگی به دانش آموزان

برنامه درسی هر جلسه

جلسه اول

نام درس: بهداشت مدارس و آموزشگاه ها

هدف کلی جلسه: آشنایی با تعریف بهداشت مدارس، سابقه بهداشت مدارس در جهان و ایران و اهداف بهداشت مدارس
اهداف رفتاری پیش‌نیاز: دانشجو بتواند بهداشت مدارس تعریف کند و سابقه بهداشت مدارس در جهان و ایران و اهداف آن را بیان کند.

منابع درسی: Salvato, J, Nemerow, N (2003). Environmental Engineering , John Wiley & Sons; 5 edition

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^۴
تعریف بهداشت مدارس را فرا گیرد	شناختی	سخنرانی، بحث گروهی	وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاور پوینت	توجه و مشارکت	امتحان میان ترم، امتحان پایان ترم، فعالیت کلاسی
تاریخچه بهداشت مدارس در جهان و ایران را فرا گیرد	شناختی	سخنرانی، بحث گروهی	وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاور پوینت	توجه و مشارکت	امتحان میان ترم، امتحان پایان ترم، فعالیت کلاسی
جایگاه بهداشت مدارس در ایران را بیان کند.	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاور پوینت	توجه و مشارکت و حل مسئله	امتحان میان ترم، امتحان

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

پایان ترم، فعالیت کلاسی					
امتحان میان ترم، امتحان پایان ترم، فعالیت کلاسی	توجه و مشارکت و حل مسئله	وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاور پوینت	سخنرانی، پرسش و پاسخ	شناختی	زمینه های اصلی بهداشت مدارس را بیان کند.

جلسه دوم

نام درس: بهداشت مدارس و آموزشگاه ها

هدف کلی جلسه: آشنایی با مفاهیم بهداشت و ارتقای سلامت در مدارس، کلیاتی درباره ویژگی های رشد و تکامل دانش آموزان

اهداف رفتاری پیش نیاز: دانشجو بتواند با مفاهیم بهداشت و ارتقای سلامت در مدارس، کلیاتی درباره ویژگی های رشد و تکامل دانش آموزان را بیان کند

منابع درسی: Salvato, J, Nemerow, N (2003). Environmental Engineering , John Wily & Sons; 5 edition

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

اهداف رفتاری ^۵	حیطه یادگیری ^۶	روش تدریس ^۷	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^۸
تعریف آموزش بهداشت و ارتقای سلامت مدارس را بیان کند	شناختی	سخنرانی، بحث گروهی	وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاور پوینت	توجه و مشارکت	امتحان میان ترم، امتحان پایان ترم، فعالیت کلاسی
اهداف برنامه های آموزش بهداشت و ارتقای سلامت در مدارس را بیان نماید.	شناختی	سخنرانی، بحث گروهی	وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاور پوینت	توجه و مشارکت و حل مسئله	امتحان میان ترم، امتحان پایان ترم، فعالیت کلاسی
اصول و مبانی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت و مدارس را بیان کند.	شناختی	سخنرانی، بحث گروهی	وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاور پوینت	توجه و مشارکت و حل مسئله	امتحان میان ترم، امتحان پایان ترم، فعالیت

^۵ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

^۶ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می شود.

^۷ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و.... انتخاب شود

^۸ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و....

کلاسی					
امتحان میان ترم، امتحان پایان ترم، فعالیت کلاسی	توجه و مشارکت و حل مسئله	وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاور پوینت	سخنرانی، بحث گروهی	شناختی	دلایل اهمیت آموزش بهداشت در مدارس را بیان کند.

جلسه سوم

نام درس: بهداشت مدارس و آموزشگاه ها

هدف کلی جلسه: آشنایی با رفتارهای تغذیه ای سالم در دانش آموزان و ترویج آن

اهداف رفتاری پیش نیاز: دانشجو رفتارهای تغذیه ای سالم در دانش آموزان را بیان کند.

منابع درسی: حاتمی، حسین-جامع بهداشت عمومی- انتشارات ارجمند(۱۳۹۲)

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

اهداف رفتاری ^۹	حیطه یادگیری ^{۱۰}	روش تدریس ^{۱۱}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۱۲}
لزوم توجه به تغذیه دانش آموزان در سنین مدارس را فرا گیرد.	شناختی	سخنرانی، بحث گروهی	وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاور پوینت	توجه و مشارکت	امتحان میان ترم، امتحان پایان ترم، فعالیت کلاسی
نیازهای تغذیه ای دانش آموزان در سطوح مختلف سنی را فرا گیرد.	شناختی	سخنرانی، بحث گروهی	وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاور پوینت	توجه و مشارکت	امتحان میان ترم، امتحان پایان ترم، فعالیت کلاسی
برنامه های بهداشت مدارس در زمینه رفع نیازهای تغذیه ای دانش آموزان را بیان کند.	شناختی	سخنرانی، بحث گروهی	وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاور پوینت	توجه و مشارکت	امتحان میان ترم، امتحان پایان ترم، فعالیت کلاسی
تاثیر برنامه های آموزش بهداشت در تغذیه دانش آموزان را بیان کند.	شناختی	سخنرانی، بحث	وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاور پوینت	توجه و مشارکت	امتحان میان ترم،

^۹ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

^{۱۰} با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^{۱۱} روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

^{۱۲} در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

امتحان پایان ترم، فعالیت کلاسی		پوینت	گروهی		
امتحان میان ترم، امتحان پایان ترم، فعالیت کلاسی	توجه و مشارکت	وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاور پوینت	سخنرانی، بحث گروهی	شناختی	شاخص های سوء تغذیه و رشد را بیان کند.

جلسه چهارم

نام درس: بهداشت مدارس و آموزشگاه ها

هدف کلی جلسه: آشنایی با آئین نامه بهداشت محیط مدارس (محل احداث، وضعیت ساختمان، آب آشامیدنی، دفع فاضلاب و پسماند)، نحوه تشکیل و تکمیل پرونده سلامت

اهداف رفتاری پیش نیاز: دانشجو با آئین نامه بهداشت محیط مدارس (محل احداث، وضعیت ساختمان، آب آشامیدنی، دفع فاضلابو پسماند) شناخت پیدا نماید.

منابع درسی: حاتمی، حسین-جامع بهداشت عمومی- انتشارات ارجمند(۱۳۹۲)

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

اهداف رفتاری ^{۱۳}	حیطه یادگیری ^{۱۴}	روش تدریس ^{۱۵}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۱۶}
آئین نامه بهداشت مدارس را به تفکیک ماده های آن فرا گیرد.	شناختی	سخنرانی، بحث گروهی	وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاور پوینت	توجه و مشارکت	امتحان میان ترم، امتحان پایان ترم، فعالیت کلاسی
نحوه ترغیب رعایت مفاد آئین نامه بهداشت مدارس بیان نماید.	شناختی	سخنرانی، بحث گروهی	وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاور پوینت	توجه و مشارکت	امتحان میان ترم، امتحان پایان ترم، فعالیت کلاسی
اهمیت تشکیل پرونده سلامت را بیان کند.	شناختی	سخنرانی، بحث گروهی	وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاور پوینت	توجه و مشارکت	امتحان میان ترم، امتحان پایان ترم، فعالیت کلاسی

^{۱۳} بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

^{۱۴} با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^{۱۵} روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

^{۱۶} در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

امتحان میان ترم، امتحان پایان ترم، فعالیت کلاسی	توجه و مشارکت	وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاور پوینت	سخنرانی، بحث گروهی	شناختی	نحوه تشکیل و تکمیل صحیح پرونده سلامت را بیان کنند.
--	------------------	--	--------------------------	--------	---

جلسه پنجم

نام درس: بهداشت مدارس و آموزشگاه ها

هدف کلی جلسه: آشنایی با انواع بیماری های واگیردار و غیر واگیر، مراقبت از بیماری ها و بیمارهای شایع در سن مدرسه

اهداف رفتاری پیش نیاز: دانشجو بتواند انواع بیماری های واگیردار و غیر واگیر، مراقبت از بیماری ها و بیمارهای شایع در سن مدرسه را بیان نماید.

منابع درسی: نوری، محمد رضا- بهداشت مدارس، انتشارات واقفی

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

اهداف رفتاری ^{۱۷}	حیطه یادگیری ^{۱۸}	روش تدریس ^{۱۹}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۲۰}
اهمیت بیماری های واگیردار شایع در دانش آموزان را بیان کند.	شناختی	سخنرانی، بحث گروهی	وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاور پوینت	توجه و مشارکت	امتحان میان ترم، امتحان پایان ترم، فعالیت فعالیتهای کلاسی
بیمارهای شایع در سنین مدرسه را بیان کند.	شناختی	سخنرانی، بحث گروهی	وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاور پوینت	توجه و مشارکت	امتحان میان ترم، امتحان پایان ترم، فعالیت فعالیتهای کلاسی
نقش و وظایف کارشناس بهداشت محیط در پیشگیری از بیماری های شایع در دانش آموزان را بیان کند.	شناختی	سخنرانی، بحث گروهی	وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاور پوینت	توجه و مشارکت	امتحان میان ترم، امتحان پایان ترم، فعالیت فعالیتهای کلاسی
راهکارهای کلی پیشگیری از بیمارهای واگیردار شایع	شناختی	سخنرانی،	وایت برد، ویدئو	توجه و	امتحان

^{۱۷} بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

^{۱۸} با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^{۱۹} روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

^{۲۰} در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

میان ترم، امتحان پایان ترم، فعالیت کلاسی	مشارکت	پروژکتور، پاور پوینت	بحث گروهی		در مدارس را به نحو درست بیان کند.
امتحان میان ترم، امتحان پایان ترم، فعالیت کلاسی	توجه و مشارکت	وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاور پوینت	سخنرانی، بحث گروهی	شناختی	اصول بهداشت دهان و دندان ، مشکلات بهداشتی در ارتباط با آنها و شاخص DMFI بیان کند.

جلسه ششم

نام درس: بهداشت مدارس و آموزشگاه ها

هدف کلی جلسه: آشنایی با اختلالات جسمانی (اسکلتی و عضلانی)، بهداشت روان و اختلالات روانشناختی

اهداف رفتاری پیش‌نیاز: دانشجو بتواند انواع اختلالات جسمانی (اسکلتی و عضلانی)، بهداشت روان و اختلالات روانشناختی را بیان نماید.

منابع درسی: نوری، محمدرضا- بهداشت مدارس، انتشارات واقفی

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

اهداف رفتاری ^{۲۱}	حیطه یادگیری ^{۲۲}	روش تدریس ^{۲۳}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۲۴}
اهمیت پیشگیری از اختلالات جسمانی را با تاکید بر اختلالات اسکلتی عضلانی را فرا گیرد.	شناختی	سخنرانی، بحث گروهی	وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاور پوینت	توجه و مشارکت	امتحان میان ترم، امتحان پایان ترم، فعالیت کلاسی
انواع اختلالات اسکلتی عضلانی، روش های تشخیص آنها و آموزش و پیشگیری از آنها را فرا گیرد.	شناختی	سخنرانی، بحث گروهی	وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاور پوینت	توجه و مشارکت	امتحان میان ترم، امتحان پایان ترم، فعالیت کلاسی
بهداشت روان با تاکید بر گروه دانش آموزان و اهمیت برنامه های بهداشت روان در مدارس را فرا گیرد.	شناختی	سخنرانی، بحث گروهی	وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاور پوینت	توجه و مشارکت	امتحان میان ترم، امتحان پایان ترم، فعالیت کلاسی
ویژگی های دانش آموزانی که از نظر روانی سالم	شناختی	سخنرانی،	وایت برد، ویدئو	توجه و	امتحان

^{۲۱} بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

^{۲۲} با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^{۲۳} روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

^{۲۴} در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

میان ترم، امتحان پایان ترم، فعالیت کلاسی	مشارکت	پروژکتور، پاور پوینت	بحث گروهی		هستند بیان کند.
امتحان میان ترم، امتحان پایان ترم، فعالیت کلاسی	توجه و مشارکت	وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاور پوینت	سخنرانی، بحث گروهی	شناختی	انواع اختلالات روانشناختی در دانش آموزان را بیان کند.
امتحان میان ترم، امتحان پایان ترم، فعالیت کلاسی	توجه و مشارکت	وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاور پوینت	سخنرانی، بحث گروهی	شناختی	سطوح سه گانه پیشگیری از اختلالات روانشناختی در دانش آموزان را بیان کند.

جلسه هفتم

نام درس: بهداشت مدارس و آموزشگاه ها

هدف کلی جلسه: آشنایی با معاینات غربالگری بینایی سنجی و شنوایی سنجس، ارتقای ایمنی و پیشگیری از حوادث، کمک های اولیه در مدارس

اهداف رفتاری پیش نیاز: دانشجو بتواند معاینات غربالگری بینایی سنجی و شنوایی سنجس، ارتقای ایمنی و پیشگیری از حوادث و کمک های اولیه در مدارس را بیان نماید.

منابع درسی: مرکز توسعه و ارتقاء سلامت، وزارت بهداشت، بهداشت مدارس، انتشارات ارجمند (۱۳۹۰)

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

اهداف رفتاری ^{۲۵}	حیطه یادگیری ^{۲۶}	روش تدریس ^{۲۷}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۲۸}
انواع عیوب انکساری در دانش آموزان را فرا گیرد.	شناختی	سخنرانی، بحث گروهی	وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاور پوینت	توجه و مشارکت	امتحان میان ترم، امتحان پایان ترم، فعالیت کلاسی
اصول بهداشت دستگاه بینایی در دانش آموزان را فرا گیرد.	شناختی	سخنرانی، بحث گروهی	وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاور پوینت	توجه و مشارکت	امتحان میان ترم، امتحان پایان ترم، فعالیت کلاسی
انواع مشکلات شنوایی در دانش آموزان را فرا گیرد.	شناختی	سخنرانی، بحث گروهی	وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاور پوینت	توجه و مشارکت	امتحان میان ترم، امتحان پایان ترم، فعالیت کلاسی

^{۲۵} بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

^{۲۶} با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^{۲۷} روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

^{۲۸} در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

امتحان میان ترم، امتحان پایان ترم، فعالیت کلاسی	توجه و مشارکت	وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاور پوینت	سخنرانی، بحث گروهی	شناختی	شیوه های غربالگری دستگاه شنوایی در دانش آموزان را بیان کند.
امتحان میان ترم، امتحان پایان ترم، فعالیت کلاسی	توجه و مشارکت	وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاور پوینت	سخنرانی، بحث گروهی	شناختی	حادثه، ابعاد حوادث و سانحه، علل و تقسیم بندی آنرا بیان کند.
امتحان میان ترم، امتحان پایان ترم، فعالیت کلاسی	توجه و مشارکت	وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاور پوینت	سخنرانی، بحث گروهی	شناختی	اصول کلی پیشگیری از حوادث در مدرسه را بیان کند.
امتحان میان ترم، امتحان پایان ترم، فعالیت کلاسی	توجه و مشارکت	وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاور پوینت	سخنرانی، بحث گروهی	شناختی	اصول کلی کمک های اولیه در مدارس را بیان کند.

جلسه هشتم

نام درس: بهداشت مدارس و آموزشگاه ها

هدف کلی جلسه: آشنایی با انواع مشکلات رفتاری، مشکلات یادگیری، مهارت های زندگی، یادگیری مهارت های زندگی به دانش آموزان، نقش والدین و کارکنان مدارس در یادگیری مهارت های زندگی به دانش آموزان

اهداف رفتاری پیش نیاز: دانشجو بتواند انواع مشکلات رفتاری، مشکلات یادگیری، مهارت های زندگی، روش های یادگیری مهارت های زندگی به دانش آموزان، نقش والدین و کارکنان مدارس در یادگیری مهارت های زندگی به دانش آموزان را بیان نماید.

منابع درسی: مرکز توسعه و ارتقاء سلامت، وزارت بهداشت، بهداشت مدارس، انتشارات ارجمند (۱۳۹۰)

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

اهداف رفتاری ^{۲۹}	حیطه یادگیری ^{۳۰}	روش تدریس ^{۳۱}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۳۲}
انواع مشکلات رفتاری و نحوه مقابله با آنها را بیان کند.	شناختی	سخنرانی، بحث گروهی	وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاور پوینت	توجه و مشارکت	امتحان میان ترم، امتحان پایان ترم، فعالیت کلاسی
انواع روش های یادگیری و مشکلات مربوط به آنها را بیان کند.	شناختی	سخنرانی، بحث گروهی	وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاور پوینت	توجه و مشارکت	امتحان میان ترم، امتحان پایان ترم، فعالیت کلاسی
انواع مهارت های زندگی و روش های یادگیری به دانش آموزان را بیان کند.	شناختی	سخنرانی، بحث گروهی	وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاور پوینت	توجه و مشارکت	امتحان میان ترم، امتحان پایان ترم، فعالیت کلاسی

^{۲۹} بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

^{۳۰} با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^{۳۱} روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

^{۳۲} در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

کلاسی					
امتحان میان ترم، امتحان پایان ترم، فعالیت کلاسی	توجه و مشارکت	وایت برد، ویدئو پروژکتور، پاور پوینت	سخنرانی، بحث گروهی	شناختی	نقش مربیان و والدین در یادگیری مهارت های زندگی را بیان کنند.

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^{۳۳}	میزان امتیاز از کل
کوئیز		سوالات کوتاه پاسخ	۱۰٪
ارائه پروژه		پروژه (کنفرانس)	۱۵٪
امتحان میان ترم		آزمون کتبی	۲۰٪
امتحان پایان ترم		آزمون کتبی	۵۰٪
سایر موارد (حضور فعال سرکلاس)		حضور و غیاب سرکلاس	۵٪
مجموع			۱۰۰٪

منابع:

1. Salvato, J, Nemerow, N (2003). Environmental Engineering , John Wily & Sons; 5 edition.

۱- حاتمی، حسین-جامع بهداشت عمومی - انتشارات ارجمند(۱۳۹۲)

۲- نوری، محمدرضا- بهداشت مدارس، انتشارات واقفی

۳- مرکز توسعه و ارتقاء سلامت، وزارت بهداشت، بهداشت مدارس، انتشارات ارجمند(۱۳۹۰)

^{۳۳} ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، *MCQs*، پروژه، آسکی و... باشد.